

WereldKidz Albatros

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Toestemmingsformulier en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle ouders/verzorgers en belangstellenden,

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties en schoolregels.

Wij hopen dat u deze gids met veel plezier leest en ook onze website bekijkt voor meer informatie. Wij wensen iedereen een fijn schooljaar en een plezierige samenwerking.

Team WereldKidz Albatros

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

WereldKidz Albatros
Kampweg 120 E
3707JX Zeist

☎ 030 6929009
🌐 <https://albatros.wereldkidz.nl>
✉ albatros@wereldkidz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Nanette Snijders	nanettesnijders@wereldkidz.nl
Schooldirecteur	Hanneke van Nieuwenhuyzen	hannekevannieuwenhuyzen@wereldkidz.nl

Schoolbestuur

WereldKidz
🌐 <http://www.wereldkidz.nl>

Aantal leerlingen

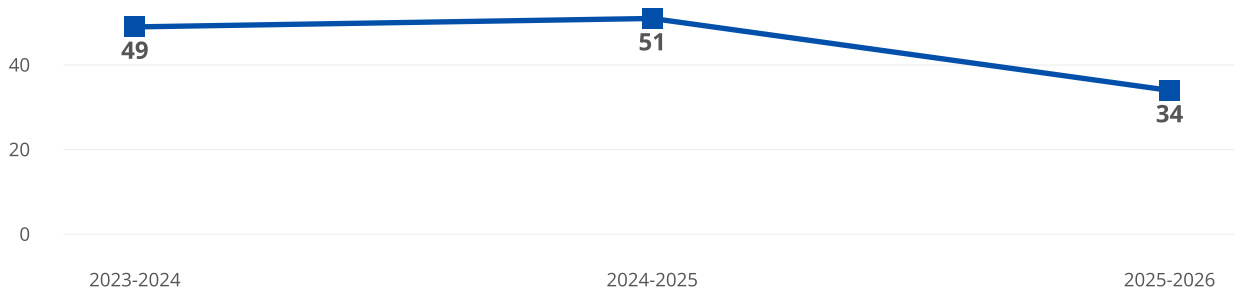
 2025-2026
34

Op WereldKidz Albatros geven wij basisonderwijs aan de kinderen die op AZC Kamp van Zeist wonen. Dit zijn asielzoekers en statushouders in afwachting van een woning. Ook geven wij onderwijs aan de eerste jaars nieuwkomers die in gemeente De Bilt wonen.

Onze leerlingen komen vanuit de hele wereld. Het hele jaar door stromen er leerlingen in en uit. Sommige leerlingen zitten slechts een aantal weken bij ons op school, anderen een jaar of langer. Het aantal leerlingen op WereldKidz Albatros is afhankelijk van het aantal bewoners van het AZC en het aantal nieuwkomers uit De Bilt. Het leerlingaantal fluctueert door het jaar heen. Dit vertaalt zich ook naar het aantal groepen. Op dit moment heeft Albatros vier groepen.

De leerlingen op onze school hebben veel meegemaakt in hun jonge leven. De aard en de ernst van hun ervaringen verschilt en is bij ons meestal niet of maar beperkt bekend. Op het AZC is steevast sprake van onzekerheid en een thuissituatie waarin een normale opvoeding lastig is. De kinderen uit De Bilt moeten hun draai zien te vinden in een nieuwe omgeving waar zij een nieuw leven en nieuwe sociale contacten opbouwen. Op onze school bieden we de kinderen een fijne en veilige omgeving waar zij kunnen, leren, samen spelen, groeien en bloeien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wees welkom, elk kind telt

Samen leren, samen spelen

Veiligheid, vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Aansluiten

Missie en visie

In een klimaat van veiligheid, stimulans en structuur willen wij het best mogelijke onderwijs bieden aan de kinderen die onze doelgroep vormen, om zo een bijdrage te leveren aan het universele recht van ieder kind om zich te ontwikkelen en te leren. Ons onderwijs is erop gericht kinderen zo snel mogelijk aansluiting te laten vinden in de Nederlandse maatschappij. We richten ons daarom op het Nederlands leren spreken, lezen en schrijven, leren rekenen en de kennismaking met de Nederlandse maatschappij.

Als team willen wij dat een kind met plezier naar school gaat en zich veilig voelt bij ons, zodat het zich ondanks alles goed kan ontwikkelen. Voor de kinderen is school een plaats waar ze even weg zijn van alle problemen die ze hebben. Een groot aantal leerlingen heeft door hun achtergrond een leer- en ontwikkelingsachterstand. Wij proberen om in de korte tijd die de leerlingen op onze school zijn deze achterstand zoveel mogelijk in te halen.

De leerlingen van WereldKidz Albatros hebben een andere culturele achtergrond dan de Nederlandse. Leerling zijn op onze school is voor hen vaak de eerste kennismaking met de Nederlandse maatschappij. Uiteraard houden de leraren rekening met de vele verschillen die er tussen kinderen zijn. Daarnaast is het op een respectvolle manier met elkaar leren werken en spelen een belangrijk aandachtspunt in ons onderwijs. Door middel van expressieve activiteiten, sport en spel en door het gebruiken van coöperatieve werkvormen laten we kinderen dit zoveel mogelijk ervaren leren.

Identiteit

WereldKidz Albatros is een openbare school. WereldKidz verrijkt actief kinderen vanuit vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Op WereldKidz Albatros leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Religie komt aan bod in de dagelijkse omgang en als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap, bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies.

Om te zorgen dat elke leerling zich goed en veilig kan voelen op school, zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. We leren kinderen hoe ze op een goede manier met elkaar kunnen omgaan. Daarom hebben wij een school waar kinderen graag naar toe gaan en waar zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

WereldKidz Albatros is een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden in de school en op ons schoolplein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft momenteel vier groepen, die ingedeeld zijn op leeftijd. We streven naar een groepsgrootte van 12 tot maximaal 15 leerlingen. Omdat de leerlingen komen en gaan, afhankelijk van de in- en uitstroom op het AZC en de instroom van nieuwkomersgezinnen in gemeente De Bilt, fluctueert de groepsgrootte gedurende het jaar.

De kinderen worden geplaatst in de groep die sociaal-emotioneel het best bij hen past. Ook kijken we naar de verdeling van het aantal leerlingen over de groepen. Omdat de leerlingenpopulatie steeds verandert, zijn ook de groepssamenstellingen steeds anders. Binnen de groepen krijgen de kinderen les op hun eigen niveau. Omdat kinderen op verschillende leeftijden anders leren en andere leerdoelen hebben, voegen we kinderen van de verschillende groepen niet zomaar samen. Alleen als we dat passend vinden, werken we in groepsoverstijgende niveaugroepen.

Na schooltijd worden verschillende activiteiten aangeboden zoals voetbaltraining, werken in de moestuin, zwemmen, knutselen etc. De activiteiten worden in samenwerking met het COA aangeboden en zijn voor alle basisschooleerlingen die op het AZC wonen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

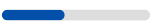
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs/Ontw. grove motoriek	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Creatieve/Muzikale vorming	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Sociale Redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Nl: mondelinge taal/woordenschat	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Nl: beg.geletterdheid/voorber.lezen/spellen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/Wiskunde	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Kinderen zijn vanaf 4 jaar van harte welkom bij ons op school. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gestimuleerd door (begeleid) spel, ontwikkelingsmateriaal en kringactiviteiten rondom thema's. Net als in de andere groepen is het leren van de Nederlandse taal heel belangrijk. Dit gebeurt zowel door expliciet woordenschatonderwijs, als door zingen, spel en gesprekjes. Aan het leren van de klanken wordt op een speelse manier veel aandacht besteed. Daarnaast wordt doelgericht gewerkt aan rekenvaardigheden, motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en schoolse vaardigheden.

Vanuit hoge verwachtingen, wordt de ontwikkeling van iedere kleuter nauwkeurig gevolgd in het Kinddossier en de leerkrachten geven zo nodig extra aandacht aan dingen die daar om vragen. Zo heeft het ene kind wat meer stimulans nodig om zich motorisch te ontwikkelen, het andere kind wat meer in de rekenontwikkeling, of sociaal emotioneel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele Ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Bij alles wat wij doen op school, speelt communicatie en het leren van de Nederlandse taal een rol. En in alles wat we doen is er aandacht voor sociale veiligheid en het aanleren van sociale vaardigheden. Omdat kinderen op veel gebieden een eigen leerlijn hebben, zijn er variaties in de hoeveelheid tijd die zij bezig zijn per vak.

Nederlandse taal

Het leren begrijpen, spreken en lezen van de Nederlandse taal is het belangrijkste speerpunt op onze school. Met behulp van het lesmateriaal van Wereld vol Woorden wordt thematisch gewerkt aan woordenschat en taalproductie. Maar ook bij alle andere activiteiten op school wordt veel tijd aan het leren van de Nederlandse taal besteed. Overal in de school is dat terug te vinden.

Met behulp van de programma's op een iPad en Chromebook kunnen de kinderen veel extra oefenen.

De eigen taal krijgt ook steeds meer een plek in ons onderwijs. Taaldenkgesprekken bevorderen de taalproductie van kinderen, ook als hun Nederlands nog heel beperkt is. Leerlingen die al wat meer kunnen, worden uitgedaagd met thematische teksten en het lezen en schrijven van poëzie.

Lezen

Het aanvankelijk lezen begint al bij de kleuters, net als op andere basisscholen. Veel kinderen die wat ouder zijn, zijn al geletterd in eigen taal, maar moeten zich het lezen en schrijven in het Nederlands nog eigen maken. Afhankelijk van de mogelijkheden van het kind, proberen we dit proces zo snel mogelijk te laten verlopen. Hierbij is veel aandacht voor de uitspraak van de klanken.

Dankzij de hulp van onze vrijwillige leesbegeleiders, kan er regelmatig extra met leerlingen geoefend worden, gericht op de specifieke mogelijkheden en aandachtspunten van het kind.

Uiteraard is er ook veel aandacht voor lezen met begrip. Met behulp van methodes, maar ook door voorlezen en teksten bij thematisch werken.

Bij ieder thema krijgen we een kist vol boeken vanuit de bibliotheek. Om het enthousiasme voor het lezen te bevorderen, laten we de kinderen zien hoe leuk en interessant boeken zijn en worden kinderen gestimuleerd boeken te lenen bij de bibliotheek. Daarnaast wordt er veel voorgelezen en gewerkt met prentenboeken. Ook ouders worden gestimuleerd thuis voor en met hun kind te lezen in de eigen taal.

Rekenen

Bij het rekenen kijken we goed wat een kind al kan en hoe het kind rekt. Vaak heeft de leerling anders leren rekenen dan wij in Nederland gewend zijn. Veelal hebben kinderen vooral trucjes geleerd om tot een antwoord te komen. In Nederland vinden we het belangrijk dat kinderen goed begrijpen wat ze doen, zodat ze het in het dagelijks leven kunnen toepassen (functionele gecijferdheid). Daarom werken we met de leerling aan de aansluiting bij het Nederlandse rekenonderwijs, zodat het op termijn kan voldoen aan de Nederlandse normen voor rekenvaardigheid.

We werken met de nieuwste versie van de methode de Wereld in Getallen. Door onder meer gebruik te maken van rekenspelletjes, zowel in groepjes met fysieke materialen als individueel op iPad of Chromebook, leren kinderen te rekenen in verschillende contexten en oefenen zij het automatiseren en memoriseren.

Wereldoriëntatie

Door middel van thematisch werken, komen onderwerpen zoals de seizoenen, gezondheid, bouwen en wonen en feesten aan bod. Hierbij wordt niet alleen aandacht besteed aan de bijbehorende woordenschat, maar ook aan de inhoudelijke aspecten. Daarnaast sluiten leerkrachten aan bij de mogelijkheden van de kinderen die op dat moment in de groep zijn. Als er leerlingen zijn met een al aanwezige brede kennis van de wereld, komen er andere onderwerpen aan bod dan wanneer er kinderen zijn die nog een zeer beperkte algemene ontwikkeling hebben. Zo kan het Jeugdjournaal soms plek krijgen in het programma van de middenbovenbouw, maar op andere momenten helemaal niet.

We proberen de onderwerpen zo veel mogelijk tot leven te brengen, door materialen, het zelf aan de slag gaan en waar mogelijk excursies. Kinderen leren immers het meest door zelf te ervaren.

De eigen taal heeft heel bewust een plek in ons onderwijs, met name bij de themalessen. Door het overleggen in eigen taal en het benoemen van woorden in eigen taal kunnen leerlingen echt inhoudelijk met onderwerpen bezig zijn en laten zien wat ze al weten. De vertaling van daaruit naar het Nederlands helpt hen om het Nederlands beter eigen te maken.

Schrijven

In de kleuterklassen beginnen de kinderen al met voorbereidende schrijfoefeningen. Vanaf groep 3 wordende schrijfletters met aangeleerd. Ook kinderen die al kunnen schrijven in hun eigen taal leren de Nederlandse letters schrijven.

Omdat leerlingen maar kort bij ons op school zijn, leggen we de nadruk op het goed aanleren van blokschrift, zodat kinderen zo snel mogelijk goed leesbaar kunnen schrijven.

Lichamelijke opvoeding

De kleuters hebben dagelijks een bewegingsles in het speellokaal of buiten. Groepen 3 t/m 8 hebben één keer per week een sport- en spelles. Op vrijdag gaan de kinderen van groep 3 t/m 8 met de bus naar de Banninghal in Soesterberg. Daarnaast stimuleren we de kinderen in de pauze sportief bezig te zijn. Veel kinderen zijn niet vertrouwd met touwtje springen, tikkertje, badminton, etc. Door met de kinderen mee te spelen, breiden kinderen hun speelrepertoire uit en gaan zij ook buiten schooltijd meer bewegen. We vieren de Koningssspelen gezamenlijk met de basisscholen in Soesterberg.

Expressie activiteiten

Tekenen, knutselen, zingen, dansen, toneelspelen zijn allemaal belangrijke activiteiten voor kinderen om zich op een andere manier dan via taal te kunnen uiten en om nieuwe talenten te ontdekken. Deze activiteiten komen dan ook dagelijks terug op school en zijn onderdeel in het thematisch werken. Ook worden expressieve activiteiten ingezet als middel om de sociaal-emotionele ontwikkeling en gezond gedrag te bevorderen.

Naast de muzieklessen in de groep komt er om de week een vakdocent muziek. Zingen, muziek en dans zijn heel belangrijk voor het welbevinden van kinderen; het ontspant, verbindt en is een uitlaatklep. In elke groep is hier dan ook veel aandacht voor en waar mogelijk doen we mee aan projecten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wekelijks krijgen de leerlingen van groep 1 t/m 8 een Team Up les. Team Up biedt psycho-sociale educatie door middel van gestructureerde spel- en bewegingsactiviteiten. De lessen zijn gekoppeld aan sociaal-emotionele thema's zoals bijvoorbeeld ontspannen, vriendschap, respect. Het thema van de Team Up les sluit aan bij wat er op dat moment binnen de groep leeft. Door de week heen wordt regelmatig in de groep aandacht besteed aan het gekozen thema.

Burgerschap

Op onze school hebben wij uitsluitend te maken met leerlingen die uit andere landen en dus andere maatschappijen afkomstig zijn dan de onze. Onze school is voor de kinderen een eerste kennismaking met de Nederlandse maatschappij en cultuur, die in bijna alle gevallen heel anders is. De kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Voor alle leerlingen is het belangrijk dat zij aansluiting gaan vinden in de Nederlandse maatschappij. Voor hen is dat in de eerste plaats de school en de buurt waarin ze zullen gaan wonen.

De behoeften die hieruit voortvloeien zijn: kennis opdoen over Nederlandse omgangsvormen en dit ook oefenen, kennis van Nederlandse basisprincipes van gelijkheid, weten dat er verschillen zijn tussen de eigen cultuur en de Nederlandse. Oefenen met de democratische grondbeginselen op passend niveau.

Burgerschap wordt op WereldKidz Albatros geïntegreerd aangeboden o.a. tijdens de thematische lessen maar ook door middel van de Team Up lessen. Daarnaast worden actuele gebeurtenissen aangegrepen om aandacht aan Burgerschap te geven. Denk daarbij aan verkiezingen en prinsjesdag.

Digitale geletterdheid

Op onze school leren de kinderen praktische ICT basisvaardigheden zoals de bediening van een Chromebook, inloggen en het zoeken van informatie op internet. Daarnaast maken de kinderen kennis met verschillende digitale toepassingen zoals 3D printen, programmeren en kennis van mediawijsheid. Dit alles op passend niveau.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Bij WereldKidz Albatros werken we met leerkrachten, leerkrachtondersteuners, een schooldirecteur en een intern begeleider. Met de scholen binnen ons cluster delen we een clusterdirecteur en managementassistent. Bij WereldKidz hebben we twee nieuwkomersconsulenten, die binnen de stichting voor alle scholen kunnen worden ingezet. Voor een actuele personeelsbezetting kunt u kijken op onze website: albatros.wereldkidz.nl.

Vanuit Kunst Centraal komt er om de week een vakleerkracht muziek in alle groepen muziekles geven. Daarnaast werkt op onze school een aantal vaste vrijwilligers, die de kinderen extra ondersteuning bieden bij onder meer het lezen.

Samenwerking HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen, zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Als een collega in opleiding zich binnen de school bevindt, worden er werkafspraken opgesteld. Regelmatig wordt er overlegd met de praktijkbegeleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider van onze instelling, waarbij onder andere de aanpak van kinderen op onze school wordt besproken. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school. Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de intern begeleider, stagiaires, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol. Leraarondersteuners en stagiaires werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en hij/zij denkt en kijkt mee met betrekking tot de aanpak binnen de groep.

Bij afwezigheid van een leerkracht probeert de school altijd eerst een andere leerkracht in te schakelen. Gelukkig is het team van Albatros flexibel en kunnen de ervaren leerkrachtondersteuners een groep tijdelijk opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *MeanderOmnium*.

In ons schoolgebouw wordt 4 ochtenden in de week voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aangeboden door Pipa. Pipa maakt deel uit van Meander Omnium. De medewerkers van Pipa helpen de kinderen in hun sociale ontwikkeling, vergroten hun zelfstandigheid en ondersteunen de kinderen bij het verwerven van het eerste Nederlands.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het in januari 2024 verschenen Strategisch Beleidsplan voor WereldKidz staan twee speerpunten centraal: Burgerschap en Digitale Geletterdheid. Daarnaast heeft het cluster waar Albatros deel van uitmaakt Talentontwikkeling als extra speerpunt omarmd.

Het schoolplan van WereldKidz Albatros komt voort uit de ambities gesteld in het Strategisch Beleidsplan. De leerlingen zijn slechts korte tijd bij ons op school. Dat betekent dat we beredeneerde keuzes maken t.a.v. de kennis en vaardigheden die aangeboden worden i.h.k.v. Digitale Geletterdheid en Burgerschap. Voor Burgerschap is het doel zo snel mogelijk aansluiting vinden bij de Nederlandse maatschappij. Dat doen we door de leerlingen kennis te laten maken met Nederlandse omgangsvormen en dit ook

te oefenen, door kennis van Nederlandse basisprincipes van gelijkheid te bieden, en de realisatie dat er verschillen zijn tussen de eigen cultuur en de Nederlandse. Daarnaast oefenen de leerlingen met de democratische grondbeginselen op passend niveau.

Voor Digitale Ontwikkeling vinden we het belangrijk dat de leerlingen zich de grondbeginselen van het werken met digitale middelen eigen maken. Daarnaast is een basis mediawijsheid en enige kennis van de oneindige mogelijkheden van digitale middelen onderwerp van ons aanbod.

De komende jaren werken wij verder aan een uitgewerkte visie en een doelgerichte integratie van Burgerschap en Digitale Geletterdheid in ons onderwijs.

Talenten

Zowel op teamniveau als op leerlingniveau werken wij met de talenten van Luk Dewulf. Ieder teamlid kent de eigen talenten en hefboomvaardigheden. We maken binnen het team gebruik van elkaars talenten.

De leerkracht kijkt naar het kind vanuit de talenten en leert de kinderen de eigen talenten en hefboomvaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen.

Door kennis over en het inzetten van hun talenten bouwen de leerlingen aan zelfkennis en zelfvertrouwen. We streven ernaar dat ieder kind minimaal drie eigen talenten heeft ontdekt in de tijd dat het bij ons op school is.

Naast deze ambities zal komende jaren aandacht uitgaan naar verdere ontwikkeling van het onderwijs op de basisvaardigheden mondelinge en schriftelijke (Nederlandse) taal, lezen en rekenen.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderwijs

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Hoe bereiken we deze doelen?

Net als op andere basisscholen moeten de kinderen van WereldKidz Albatros leren lezen, schrijven, rekenen enz. Omdat de kinderen allemaal een andere achtergrond hebben, is het belangrijk hun beginsituatie goed vast te stellen. Dan kunnen we bepalen wat een kind nog moet leren, hoe we dat aanpakken en welke doelen haalbaar zijn. In de eerste drie weken kijken we daarom goed naar de leerling en doen ook verschillende toetsen. Dan wordt voor elk kind vanaf groep 3 een Ontwikkelingsperspectief opgesteld, met streefdoelen voor de vakken woordenschat, lezen en rekenen. We houden voortdurend bij welke vorderingen een kind maakt, door observaties tijdens de lessen en het zelfstandig werken, door het nakijken van het gedane werk, door methodetoetsen en niet methodetoetsen.

Elke 13 weken wordt het kind opnieuw getoetst en worden de doelen en acties bijgesteld. Onderwijsbehoeften, resultaten, observaties, doelen en aanpak worden in het kinddossier opgeschreven. De ontwikkeling van de leerling wordt met ouders en kind besproken. Als de ontwikkeling van een kind niet loopt zoals we verwachten, helpt de Intern Begeleider om te kijken welke stappen nodig zijn om het kind verder te helpen.

De IB-er heeft middels de Kinddossiers, met daarin de Ontwikkelingsperspectieven, zicht op de onderwijsresultaten van de school als geheel en bespreekt die met de leerkrachten en directeur. Met dit inzicht werken wij gezamenlijk verder aan het nog beter maken van de kwaliteit van ons onderwijs.

Testen en toetsen

Voor het vaststellen van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen werken wij met niet methode gebonden toetsen zoals:

Rekenen: Boom LVS RW 2019

Lezen: AVI en DMT

Woordenschat: TAK

Spelling: Pi-dictee

Begrijpend lezen: CITO

Daarnaast maken we gebruik van de methode-gebonden toetsen:

- Taal/lezen: toetsen van Veilig Leren Lezen
- Rekenen: Wereld in Getallen blokttoetsen; Maatwerk toetsen
- Mondeling taalgebruik: toetsen Wereld Vol Woorden.
- Spelling: Blok toetsen van STAAL spelling

Verantwoording resultaten

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. WereldKidz Albatros legt verantwoording af over deze opbrengsten aan het bevoegd gezag en aan de inspectie. Uiteraard legt WereldKidz Albatros ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen. Op school worden methodegebonden- en genormeerde toetsen gebruikt om de ontwikkeling meetbaar en zichtbaar te maken. De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in het Ontwikkelingsperspectief. Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden.

Beoordeling opbrengsten

Uitgaande van hoge verwachtingen van kinderen streeft het team van WereldKidz Albatros ernaar de opbrengsten van het onderwijs te spiegelen aan de normering van de Inspectie, zoals geformuleerd in het voorlopig waarderingskader PO Nieuwkomers.

Naar een andere school

Bijna al onze leerlingen gaan binnen een schooljaar naar een andere school, omdat het gezin gaat verhuizen. Voor elk kind verzorgt de leraar een onderwijskundig rapport in de vorm van het Kinddossier, dat rechtstreeks naar de ontvangende school wordt gezonden via Parnassys. Wij adviseren ook in welke groep wij denken dat de leerling het best past. Wanneer het advies een reguliere school is, dan adviseren we vrijwel altijd plaatsing in een groep lager dan de groep waarin het kind qua leeftijd zou passen. Dit heeft alles te maken met de onvermijdelijke achterstand die nieuwkomers hebben ten opzichte van Nederlandse kinderen.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Kinderen die de middelbare schoolleeftijd bereiken, gaan over naar de ISK (International Schakel Klas) in Utrecht of Amersfoort. In overleg met ouders en kind kan een leerling van 12 jaar soms ook bij ons op school blijven, als dit beter is voor haar/zijn ontwikkeling of als er een wachtlijst is voor het ISK en doorstroom daardoor tijdelijk niet mogelijk is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Binnen SWV ZOUT valt onderwijs aan nieuwkomers onder de basisondersteuning. WereldKidz Albatros biedt een doelgericht, plannend aanbod voor alle nieuwkomers, passend bij het niveau en ontwikkeltempo van de leerling. De leerlingen krijgen een intensief, doelgericht taalprogramma. Het basisaanbod is gericht op Nederlandse taalverwerving en inhaalslagen op de basisvakken.

Middels de Kinddossiers, met daarin de Ontwikkelingsperspectieven, is er goed zicht op de onderwijsresultaten van de individuele leerlingen. Met behulp van de groepsoverzichten, groepsbesprekingen en de tweejaarlijkse schoolanalyse is er zicht op de groepen en de school als geheel. De inzichten voortkomend uit de analyses werken wij gezamenlijk verder aan het nog beter maken van de kwaliteit van ons onderwijs.

Naar een andere school

Onze leerlingen gaan naar een andere school wanneer zij verhuizen naar een woning, overgeplaatst worden naar een ander AZC of wanneer zij voor hun verdere ontwikkeling gebaat zijn naar overstappen naar een reguliere school. Voor elke leerling verzorgt de leraar een onderwijskundig rapport in de vorm van het Kinddossier, dat rechtstreeks naar de ontvangende school wordt gezonden via Parnassys. Wij adviseren ook in welke groep wij denken dat de leerling het best past. Wanneer het advies een reguliere school is, dan adviseren we regelmatig plaatsing in een groep lager dan de groep waarin het kind qua leeftijd zou passen. Dit heeft alles te maken met de onvermijdelijke achterstand die nieuwkomers hebben ten opzichte van Nederlandse kinderen.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Kinderen die de middelbare schoolleeftijd bereiken, gaan over naar de ISK (International Schakel Klas) in Utrecht of Amersfoort. In overleg met ouders en kind kan een leerling van 12 jaar soms ook bij ons op school blijven, als dit beter is voor haar/zijn ontwikkeling of als er een wachtlijst is voor het ISK en doorstroom daardoor tijdelijk niet mogelijk is. In een enkel geval stromen leerlingen uit naar een reguliere middelbare school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Er wordt gebruik gemaakt van gediplomeerde specialisten binnen WereldKidz

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Pedagogisch educatief professional

Er wordt gebruik gemaakt van gediplomeerde specialisten binnen de school en binnen WereldKidz.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er wordt gebruik gemaakt van gediplomeerde specialisten binnen de school en binnen WereldKidz.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- CIOS docent

CIOS docent voor de gymlessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

WereldKidz Albatros heeft maandelijks overleg met de GGD en CJG, en overleggen zo nodig tussentijds. Er is regelmatig contact met de medewerkers onderwijs van Kamp van Zeist. In samenwerking met de Gezondheidsdienst (GZA en GGD) schakelen we waar nodig een logopedist in, die ervaring heeft met anderstalige kinderen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken aan het nog beter ondersteunen van leerlingen die niet of nauwelijks onderwijs hebben genoten. Dit gaat vooral over het leren leren, dat moeilijk is voor hen. Door hier gericht mee aan de slag te gaan, hopen we dat deze leerlingen sneller aansluiting gaan vinden in het reguliere programma.

Inbreng en invloed van leerlingen

Sinds 2025 krijgen leerlingen officieel het recht om gehoord te worden bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. Dit betekent dat leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP), samen met hun ouders, mogen meepraten over de inhoud ervan. Daarnaast worden alle leerlingen uitgenodigd om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten; het OPP wordt pas vastgesteld na instemming van ouders én overleg met de leerling.
- Alle leerlingen worden gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod op school.
- De school zorgt voor een veilige en passende manier om leerlingen hun mening te laten geven over hun OPP en over de ondersteuning in school.

Hoe voeren we dit uit?

- Gesprekken worden goed voorbereid met behulp van een format ouder- en kindgesprekken en visuele hulpmiddelen.
- Personeel wordt getraind in gespreksvoering met leerlingen.
- We houden rekening met leeftijd, taal en ondersteuningsbehoeften. Indien nodig wordt een tolk ingezet.
- Van het gesprek wordt een kort verslag gemaakt en toegevoegd aan het OPP/Kinddossier.

Waarom is dit belangrijk?

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Op WereldKidz Albatros worden leerlingen in de gelegenheid gesteld om hun mening naar voren te brengen over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Na iedere 13 weken onderwijs is er een evaluatiegesprek met ouders en leerling. In dit gesprek wordt ook de basis- en indien van toepassing de extra ondersteuning die de leerling krijgt besproken.

Wat vindt de leerling van de hulp? Wat wil hij of zij zelf bereiken?

Indien er sprake is van extra ondersteuning en daarmee een OPP stemmen ouders en leerling in met het handelingsdeel van het OPP. Van het evaluatiegesprek wordt een kort verslag gemaakt en toegevoegd aan het Kinddossier.

Daarnaast wordt twee maal per jaar middels een vragenlijst uitgevraagd of leerlingen vinden dat ze genoeg leren op school en zich hierbij voldoende ondersteunt voelen door de leerkracht.

Extra informatie

Als nieuwkomersschool bieden wij onderwijs aan kinderen van asielzoekers en statushouders, die nog maar kort in Nederland zijn. Deze doelgroep is zeer divers en wisselend qua achtergrond en ontwikkeling. We bieden al onze leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat, waarbij het goed in kaart brengen van het niveau en de mogelijkheden van de leerling een belangrijke eerste stap is.

We hebben passende begeleiding voor kinderen die moeilijker leren, of juist meer aankunnen. Ook kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben begeleiden wij zoveel mogelijk daarin. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht).

Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. Indien we geen passend onderwijs kunnen bieden, gaan we samen met de ouders op zoek naar een andere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Begeleiding van kinderen met specifieke behoeften

Soms maakt een leerkracht zich zorgen over het leren of het gedrag van een leerling. Dan is er een duidelijke procedure om dit binnen het team bespreekbaar te maken en indien nodig om extra deskundigheid in te schakelen.

Daarvoor nemen we de volgende stappen:

- Leraren zijn alert op mogelijke problemen;
- Leraren bespreken problemen met collega's en schoolleider;
- Leraren informeren de intern begeleider;
- Leraren en intern begeleider overleggen over de mogelijke aanpak;
- Leraren overleggen met ouders over de problematiek en mogelijke oplossingen;
- De intern begeleider bekijkt het kind in de groep en maakt observaties;
- Met de intern begeleider wordt een plan van aanpak afgesproken;
- Leraar, ouders en intern begeleider overleggen regelmatig over de voortgang;
- Als er zorgen blijven dan worden in overleg met de ouders de externe deskundigen van het samenwerkingsverband (ZOUT) geraadpleegd. Als ondanks alle adviezen en ondersteuning er zorgen blijven dan wordt samen met de ouders nagegaan of verwijzing naar een andere vorm van onderwijs noodzakelijk is. Het samenwerkingsverband speelt hierin een belangrijke rol. In ons schoolondersteuningsplan staat het één en ander verder uitgewerkt.

Externe deskundigheid

Het college van bestuur van WereldKidz vindt het belangrijk dat de scholen goede contacten hebben met diverse instanties en deskundigen. Voor extra ondersteuning is er soms begeleiding van kinderen in de school op advies van het samenwerkingsverband. Het is niet toegestaan dat ouders externe deskundigen inschakelen tijdens schooltijd.

In de volgende situaties geeft het college van bestuur via de directeur toestemming voor afwezigheid van uw kind voor behandeling onder schooltijd:

- Op medische indicatie;
- Als in samenwerking met de school onderzoek en diagnose wordt uitgevoerd;
- Wanneer er sprake is van overmacht of een noodsituatie.

De ouders tekenen een verklaring die de school vrijwaart van aansprakelijkheid tijdens de afwezigheid van het kind.

Externe deskundigen die in de klas willen observeren, moeten hier vooraf toestemming voor hebben van de directie. Het college van bestuur heeft de directie verzocht hierin zeer terughoudend te zijn.

Speltherapie

Wanneer er sprake is van internaliserend of externaliserend zorgwekkend gedrag en de inzet en aanpak van de leerkracht niet afdoende is, wordt de leerling ingebracht in het twee-wekelijks overleg met de school CJG-er (Centrum voor Jeugd en Gezin) en de speltherapeute. De CJG-er kan samen met de intern begeleider in gesprek gaan met ouders om met elkaar te onderzoeken of en welke ondersteuning helpend is. Wanneer er sprake is van onderliggend trauma is het mogelijk om speltherapie in te zetten. De speltherapeute is wekelijks aanwezig op WereldKidz Albatros en behandelt dan individuele kinderen en groepjes kinderen. Zij maakt daarbij gebruik van beeldtaal. Vaak is een (korte) reeks sessies met de speltherapeut voldoende om een kind weer op eigen benen verder te kunnen laten gaan. Veelal krijgt de therapeut door het werken met het kind een duidelijker beeld van het probleem van het kind, zodat ze de ouders, leerkrachten en eventuele hulpverleners kan adviseren over de begeleiding van het

kind. De evaluaties met ouders helpen hen om meer zicht te krijgen op hun kind en wat zij zelf kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te ondersteunen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zien het als onze plicht alle leerlingen een veilig pedagogisch klimaat te bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkracht is hierbij cruciaal. Daarom werken wij continu aan het bevorderen van leerkrachtgedrag door middel van scholing, coaching en inhoudelijke gesprekken. Het is belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben, waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen. Het pestprotocol geeft vorm in het

bevorderen van een goed pedagogisch klimaat in de groepen en op school. In dit plan is de hoofdgedachte dat alle betrokkenen hun verantwoordelijkheid nemen: ouders, kinderen, de gepeste, de pesters, de meelopers en het schoolteam. Waar het in het tegengaan van pesten uiteindelijk allemaal om draait, is het veranderen van de houding en gedrag van de leerlingen.

Het tegengaan van pesten doen we op WereldKidz Albatros ook met inzet van het programma Team Up. TeamUp is een psychosociaal programma van Save the Children, UNICEF Nederland en War Child dat spel- en bewegingsactiviteiten biedt aan kinderen die gevlucht zijn of complexe maatschappelijke uitdagingen ervaren. Het doel is om deze kinderen te helpen omgaan met hun emoties, hun veerkracht te versterken en hun sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen.

Daarnaast krijgen de groepen 3 t/m 8 2 x per jaar een Rots en Water training. Er is gekozen om deze training twee maal per jaar aan te bieden vanwege de hoge in- en uitstroom in de groepen. Voor kinderen die meer oefening nodig hebben is er de mogelijkheid individueel of in een klein groepje extra te oefenen met de Rots en Water vaardigheden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via eigen vragenlijst. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen de veiligheidsmonitor af middels een eigen vragenlijst. Omdat onze leerlingen maar kort op onze school zijn en de Nederlandse taal onvoldoende beheersen, is het afnemen van een veiligheidsmonitor zoals in het reguliere onderwijs niet mogelijk. We kijken elk jaar of er leerlingen en ouders zijn die er lang genoeg zijn om een vragenlijst in te kunnen vullen. In de oudergesprekken is het welbevinden en de veiligheid altijd een onderwerp. Door onze eigen observaties en informatie van andere betrokkenen, zoals de speltherapeut, JGZ en het COA proberen wij de veiligheidsbeleving zo goed mogelijk te monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

-		
Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rodenburg	estherrodenburg@wereldkidz.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rodenburg	estherrodenburg@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders weten hoe het op school gaat en wat kinderen leren op school. Voor de meeste ouders is onze school de eerste kennismaking met het Nederlandse onderwijs.

Bij het intakegesprek geven wij ouders informatie over de leerplicht, werkwijze op school, schoolregels en laten wij de ouders de school zien.

Wij maken gebruik van de KWIEB-schoolapp om ouders te informeren en een beeld te geven van wat hun kinderen op school doen en leren.

Bij de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief met 13, 26, 39 en 60 weken worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. Voor de ouders van de leerlingen in groep 1-2 is er wekelijks een inloopmoment in de ochtend. Ouders van de oudere leerlingen worden minimaal twee keer per jaar uitgenodigd om op school te komen kijken. Ook is er één of tweemaal per jaar een informatiemoment voor ouders over het Nederlandse onderwijssysteem in het algemeen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders en verzorgers krijgen bij de inschrijving veel mondelinge informatie. Daarnaast ontvangen zij een folder met de belangrijkste informatie over onze school. Op de website van WereldKidz Albatros (albatros.wereldkidz.nl) kunnen ouders ook veel informatie over de school vinden.

Middels de Kwieb-app worden ouders op de hoogte gehouden van bijzondere activiteiten, vrije dagen en vakanties.

Wij proberen ouders altijd duidelijk te maken dat zij welkom zijn op school, als zij vragen hebben.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. U vindt de klachtenregeling op de website van Albatros (albatros.wereldkidz.nl).

Bespreek een klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Esther Rodenburg (estherrodenburg@wereldkidz.nl, 030 6929009). Zij is bereikbaar op maandag, dinsdag en woensdag tussen 15:00 uur en 16:15 uur. Esther kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06 21558836, irene@viaverplancke.nl) en Arjan van Bommel (06 51936832, arjan@viaverplancke.nl).

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Contactgegevens van de klachtencommissie

Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD, Utrecht

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesten.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie van de school. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- voorlezen van prentenboeken in eigen taal

Medezeggenschapsraad

In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-reglement en in de WMS. Wij zijn in gesprek hoe de MR vormgegeven kan worden op WereldKidz Albatros.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als vervanging van de ouderbijdragen ontvangt WereldKidz Albatros per schooljaar een vast bedrag per kind, dat op 1 oktober ingeschreven is. Ouders hoeven dus zelf niets bij te dragen. Met dit geld organiseren wij activiteiten zoals het schoolreisje en vieringen. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als u een belangrijke afspraak heeft waarbij uw kind aanwezig moet zijn, bijvoorbeeld bij de gemeente, met een advocaat of bij de rechtbank, moet dit vooraf aan de leerkracht gemeld worden. Ook bij ziekte, tandarts- of doktersbezoek, moet de leerkracht dit weten. Ouders/verzorgers kunnen met behulp van de Kwieb-app de leerkracht laten weten dat hun kind niet naar school kan komen en waarom. Als het niet lukt om een kind via de Kwieb-app af te melden, kan de ouder/verzorgster de school bellen (030 6929009). De leerkrachten houden bij wanneer de kinderen niet op school zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In principe is het niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof op te nemen.

Er zijn enkele uitzonderingssituaties:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Bij verhuizing;
- Bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;
- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- Bij ambts/huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).

In deze situaties moet er een schriftelijk verzoek, ruim van te voren bij de directie, worden ingediend. De directie houdt een verzuimadministratie bij en is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal bij ongeoorloofd verzuim een proces verbaal geven.

4.4 Toelatingsbeleid

We streven ernaar kinderen van gezinnen die komen wonen op AZC Kamp van Zeist en de nieuwkomers die in gemeente De Bilt komen wonen zo snel mogelijk in te schrijven en te laten starten op school. We werken hiervoor samen met de medewerkers van het COA van AZC Kamp van Zeist, die de leerlingen bij de school aanmelden.

De intakegesprekken vinden plaats op onze school, die op het terrein van AZC Kamp van Zeist staat. Ouders/verzorgers en kinderen krijgen bij het inschrijven informatie over de school. We vragen ouders zelf te zorgen voor een tolk, zodat we zeker weten dat we elkaar goed begrijpen. Zo nodig maken we gebruik van een telefonische tolk. We spreken met ouders over de verschillen tussen het onderwijs zoals zij dat kennen en over ons onderwijs. De leerplicht, het belang van goede contacten tussen ouders en school, een gezonde leefstijl voor de kinderen (voeding en slapen) en het gewenste gedrag (schoolregels) komen ook tijdens de intake aan bod.

De leerkrachten zorgen samen met de leerlingen die al in de groep zitten, dat nieuwe kinderen zich zo snel mogelijk op hun gemak voelen in de groep.

Passend onderwijs

In 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Informatie over de wet kunt u vinden op www.passendonderwijs.nl. Doel van de wet is dat alle kinderen het recht hebben op onderwijs waaraan ze behoefte hebben, zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs. Scholen zijn verplicht hieraan mee te werken en werken daarvoor samen in een samenwerkingsverband. Onze school is verbonden aan ZOUT, samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht (<http://www.swvzout.nl/>).

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio. Naast basisonderwijs is er speciaal(basis)onderwijs. Scholen hebben 'zorgplicht'. Dit houdt in dat als een kind door zijn/haar ouders/verzorgers wordt aangemeld op een school, de school voor het kind de meest passende plaats moeten zoeken binnen het onderwijs. Meestal zal dat op de eigen school zijn, soms is dat op een andere school, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van een kind en het schoolondersteuningsprofiel.

Wanneer bij het intakegesprek naar voren komt dat het onderwijs op Wereldkidz Albatros niet passend is vanwege onderliggende problematiek, wordt er contact opgenomen met het samenwerkingsverband.

4.5 Toestemmingsformulier en verzekering

Privacy Toestemmingsformulier

Bij de inschrijving wordt ook een toestemmingsformulier ingevuld. Ouders/verzorgers geven aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van hun kind zij Albatros toestemming verlenen. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang ouders geen wijzigingen doorgeven. Voor wijzigingen kunnen zij contact opnemen met schoolleider Hanneke van Nieuwenhuyzen (hannekevannieuwenhuyzen@wereldkidz.nl).

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een leerkracht duidelijk tekort is geschoten in zijn/haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt dat een leerkracht niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Op school zijn vier BHV-ers aanwezig. Zij zorgen voor het ontruimingsplan en organiseren en begeleiden de ontruimingsoefeningen. Daarnaast staan zij leerlingen en medewerkers bij als zij verwondingen oplopen onder schooltijd. Hoofd BHV is Fier Batenburg (fierbatenburg@wereldkidz.nl).

Beleid mobiele telefoons

Op WereldKidz Albatros kiezen we bewust voor een smartphonevrije leeromgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen en jongeren op school alle ruimte krijgen om zich te concentreren, samen te werken en écht met elkaar in contact te zijn. Daarom zijn mobiele telefoons, smartwatches en andere persoonlijke digitale apparaten niet toegestaan binnen onze school. Deze keuze sluit aan bij de landelijke richtlijn die sinds 1 januari 2024 geldt voor het voortgezet onderwijs en vanaf schooljaar 2024-2025 ook voor het basisonderwijs en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Omdat elke leerkracht wil weten hoe ze het beste kan aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig bijgehouden wat een kind doet en wat de leraar daarvan vindt. Daarbij worden ook landelijk genormeerde toetsen gebruikt. Toetsgegevens en observaties worden op een veilige manier digitaal bewaard. Ook houden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in de gaten met behulp van observatielijsten en peilen we waar mogelijk de mening van ouders.

WereldKidz Albatros werkt met een zogenoemd Kinddossier, dat alle gegevens van een leerling bevat. Het Kinddossier bevat een OPP op basis van leerlijnen voor nieuwkomers. Het onderwijs wordt op basis van deze leerlijnen en de onderwijsbehoeften, die worden vastgesteld op basis van de intake-gegevens en de observaties en toetsen in de eerste 3 weken, gepland en geëvalueerd.

Iedere 13 weken wordt het kind getoetst met methode-onafhankelijke toetsen. De resultaten worden met de Intern Begeleider besproken en het plan van aanpak voor de komende periode wordt vastgesteld. Indien nodig wordt meer ondersteuning ingezet en/of worden andere instanties ingeschakeld en/of wordt nader onderzoek gedaan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Omdat de leerlingen van Albatros nog maar kort in Nederland zijn, nemen zij niet deel aan de doorstroomtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
WereldKidz Albatros	0,0%
	0,0%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
WereldKidz Albatros	0,0%
	0,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Onze leerlingen zijn allemaal nieuw in Nederland en kunnen, na de korte tijd die zij bij ons op school zijn, meestal nog niet doorstromen naar een reguliere middelbare school. Wanneer de kinderen 12, of soms 13 jaar zijn, gaan zij naar het ISK (Internationale SchakelKlassen). Hier worden zij voorbereid op de overstap naar het regulier middelbaar onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

We tonen deze gegevens niet omdat er te weinig definitieve schooladviezen beschikbaar zijn. Dit is nodig om de privacy van individuele leerlingen te beschermen.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elk kind telt

Samen leren, samen spelen

**Veiligheid, vertrouwen en
verantwoordelijkheid**

Onze leerlingen hebben veel meegemaakt in hun jonge leven. De aard en de ernst van hun ervaringen verschilt en is bij ons meestal niet of maar beperkt bekend. De kinderen die wonen op het AZC hebben vaak te maken met onzekerheid en groeien op in een thuissituatie waarin een normale opvoeding lastig is. Op school kunnen de kinderen weer gewoon kind zijn, leren, samen spelen en groeien en bloeien.

De herkomst en het niveau van de kinderen is zeer uiteenlopend. Sommige kinderen hebben goed onderwijs gehad in land van herkomst, anderen weinig, geen of minder goed.

Eén van onze schoolregels luidt: 'Ik kies voor mijn talent'. Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal) maar over, wat wij noemen, het onderliggende talent (bijvoorbeeld samenwerken) waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert. Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. Alle teamleden van WereldKidz Albatros kennen hun eigen en elkaars talenten en hefboomvaardigheden. Waar mogelijk zetten we de eigen en elkaars talenten in.

We werken traumasensitief in alle aspecten van het onderwijs. We vinden het belangrijk kinderen gewenst gedrag aan te leren. We kijken talentgericht naar kinderen waardoor zij zich gezien en gewaardeerd voelen en we bieden werk op maat, zodat zij succeservaringen kunnen opdoen. Wij geloven dat kinderen niet alleen leren door kennisoverdracht. Alles wat een leerkracht doet en laat, het gedrag dat je als team vóórleeft vormt de leerlingen. Als team staan we daarom voor een open en respectvolle omgang met elkaar, met ouders en met leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling is voor onze leerlingen niet vanzelfsprekend. Op onze school werken we systematisch op verschillende manieren aan het versterken van deze ontwikkeling. Aan de hand van de 'Doe je best - regels' en middels de Team Up lessen leren de kinderen in wekelijkse lessen door middel van ervaringsgerichte activiteiten, (drama) spelletjes en liedjes zichzelf en hun emoties beter kennen en leren ze hoe ze daar het best mee om kunnen gaan. Ook leren ze hoe ze met elkaar om kunnen gaan, zodat het op onze school fijn en veilig is voor ieder kind.

Verder is in alles wat we doen op school aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, vanaf het moment dat leerlingen 's ochtends binnenkomen tot het moment van afscheid aan het eind van de dag. Dit zit o.a. in de aandacht die leerkrachten hebben voor de leerlingen, de bejegening en in voorbeeldgedrag. Waar mogelijk wordt gebruikgemaakt van coöperatieve werkvormen, zodat kinderen leren samenwerken. Belangrijk zijn ook de gezamenlijke vieringen, uitjes en presentaties.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:30	13:15 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:30	13:15 - 14:45	-
Woensdag	-	08:45 - 12:45	00:00 - 00:00	-
Donderdag	-	08:45 - 12:30	13:15 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:30	13:15 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Krokusvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasverlof	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen schooljaar 2026-2027

7 september 2026 - middag

15 september 2026 - middag

1 oktober 2026 - dag
26 oktober 2026 - dag
16 november 2026 - middag
8 december 2026 - middag
21 januari 2027 -middag
10 februari 2027 - dag
1 maart 2027 - dag
9 maart 2027 - dag
17 maart 2027 - dag
21 april 2027 - middag
16 juni 2027 - middag
1 juli 2027 - dag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	na 14:45 uur

De leerkracht(en) van uw kind kunt u na schooltijd benaderen.